

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом

протокол № 25 от 26.02.2018г.

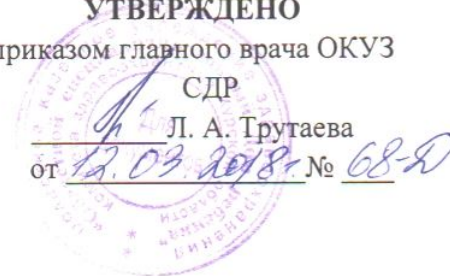
**УТВЕРЖДЕНО**

приказом главного врача ОКУЗ

СДР

Л. А. Трутаева

от 12.03.2018г. № 68-Д



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**Об адаптированной основной образовательной программе  
дошкольного образования для групп  
компенсирующей направленности  
Областного казенного учреждения здравоохранения  
«Областной специализированный Дом ребенка»  
комитета здравоохранения Курской области**

Курск 2018

## Общие положения

1.1. Настоящее положение об адаптированной основной образовательной программе (далее – АООП) дошкольного образования для групп компенсирующей направленности Областного казенного учреждения здравоохранения «Областной специализированный Дом ребенка» комитета здравоохранения Курской области, специализированного структурного Образовательного подразделения (далее Подразделение), созданного в ОКУЗ СДР непосредственно для осуществления образовательной деятельности.

Данная программа (далее АООП ОКУЗ СДР) разработана на основании следующих правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ, в соответствии:

- со статьей 55 Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012;
- с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 1.3);
- концепцией дошкольного воспитания.

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для групп компенсирующей направленности Областного казенного учреждения здравоохранения «Областной специализированный Дом ребенка» комитета здравоохранения Курской области.



- 1.3. АООП разрабатывается самостоятельно специализированным структурным Образовательным подразделением (далее Подразделение), созданным в ОКУЗ СДР непосредственно для осуществления образовательной деятельности.
- 1.4. Положение об АООП вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения об адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для групп компенсирующей направленности Областного казенного учреждения здравоохранения «Областной специализированный Дом ребенка» комитета здравоохранения Курской области и действует до внесения изменений или до принятия новой редакции.

## **II. Структура адаптированной основной образовательной программы**

- 2.1. Структура АООП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы специализированного структурного Образовательного подразделения (далее Подразделение), созданного в ОКУЗ СДР непосредственно для осуществления образовательной деятельности и содержать четыре раздела:
  - целевой;
  - содержательный;
  - организационный;
  - дополнительный.
- 2.2. Титульный лист содержит:
  - информацию об Учреждении, о том, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена АООП (полное наименование учреждения);
  - гриф рассмотрения АООП (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического Совета);
  - гриф утверждения программы руководителем учреждения (с указанием даты и номера приказа).
  - полное наименование АООП с указанием категории детей, для которых она разрабатывается;
  - год составления АООП.
- 2.3. Целевой раздел АООП содержит пояснительную записку и планируемые результаты освоения АООП с учетом индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

### 2.3.1. Пояснительная записка содержит:

- общую характеристику АООП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, с указанием программ коррекционно-развивающей направленности для данной категории детей с ОВЗ, с применением вариативных методик и пособий, с учетом ФГОС дошкольного образования.
- цели и задачи реализации АООП;
- принципы и подходы к формированию АООП; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей с учетом индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

### 2.3.2. Планируемые результаты освоения АООП детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов отражают целевые ориентиры образования в младенческом возрасте, раннем и младшем дошкольном возрасте.

### 2.4. Содержательный раздел АООП раскрывает:

#### 2.4.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях от 2-х месяцев до 4-х лет.

#### 2.4.2. Взаимодействие Дома ребенка с семьями воспитанников.

#### 2.4.3. Социальная реабилитация в ОКУЗ СДР.

#### 2.4.4. Взаимодействие Дома ребенка с социумом.

#### 2.4.5. Коррекционно-педагогическая деятельность.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей).

### 2.5. Организационный раздел АООП содержит:

1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
2. Распорядок и режим дня.



3. Планирование образовательной деятельности.
4. Учебный план воспитательно-образовательной работы с детьми от 2 месяцев до 4-х лет.
5. Расписание основной образовательной деятельности (ООД) в ОКУЗ СДР.
6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

2.6. Дополнительный раздел содержит:

- краткую презентацию АООП ОКУЗ СДР
- Приложение 1: Расписание основной образовательной деятельности (ООД) в группах младенческого возраста ОКУЗ СДР
- Приложение 2: Расписание основной образовательной деятельности (ООД) в группах первого года жизни ОКУЗ СДР
- Приложение 3: Расписание основной образовательной деятельности (ООД) в группах раннего, младшего дошкольного возраста.

### **III. Изменения и дополнения в АООП**

3.1. АООП может изменяться и дополняться по решению педагогического Совета.

3.2. Основания для внесения изменений:

- обновления системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования),
- предложения педагогических работников по результатам реализации АООП
- обновление списка, используемой литературы и методических пособий.

3.3. Дополнения и изменения в АООП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменения АООП корректируются в виде новой редакции программы.

### **IV. Ответственность и контроль**

4.1. Ответственность за полноту и качество реализации АООП возлагается на педагогов Учреждения, реализующих АООП.

4.2. Контроль над полнотой и качеством реализации АООП осуществляется администрацией Учреждения.

### **V. Делопроизводство**

5.1. АООП хранится в методическом кабинете ОКУЗ СДР.

5.2. К АООП имеют доступ все педагогические работники и администрация учреждения.

5.3. АООП хранится 3 года после истечения срока ее действия.

Приложение № 1

### **Понятия для разработки адаптированной образовательной программы**

- *воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- *образование* – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- *образовательная деятельность* – деятельность по реализации образовательных программ;
- *образовательная организация* – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;
- *образовательная программа* – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации;
- *адаптированная образовательная программа* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- *адаптированная основная образовательная программа* - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при



необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ст.2 ч. 28 ФЗ);

- *обучение* – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;
- *федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)* – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- *обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- *содержание образования и условия организации* – обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;
- *организация образования обучающихся с ограниченными возможностями* предполагает как совместное образование с другими обучающимися, так и образование в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- *под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья* понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- *особенности организации образовательной деятельности для обучающихся*
  - с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения;
- *инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (Ст.2 ч.27 ФЗ).